

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة المبكرة
رمز المقرر:	٢١٤١١٠٨-٣
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة.
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى/ المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%٥٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (تطبيقات)	٣٠	%٥٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تطبيقات)	٣٠
	الإجمالي	٦٠
ساعات التعلم الأخرى *		
١	ساعات الاستذكار	٢٠
٢	الواجبات	١١
٣	المكتبة	٧
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (الساعات المكتبية، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)).	٢

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بعميق المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة المبكرة وكيفية تدريسها.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر الى تكوين فهم عميق وشامل وذو معنى للطالبة المعلمة لتنمية المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة المبكرة وكيفية تدريسها للطالبات المعلمات.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تُعدد المفاهيم والمهارات الرياضية.
١ع	1.2 توضح استراتيجيات تنمية المفاهيم الرياضية.
١ع	1.3 تستعرض بعض استراتيجيات نمو المهارات الرياضية.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
١م	2.1 تطبق آليات واستراتيجيات تدريس المفاهيم الرياضية في الطفولة المبكرة.
١م	2.2 تستخدم الاستراتيجيات المناسبة لنمو المفاهيم الرياضية في الطفولة المبكرة.
١م	2.3 توظف آليات واستراتيجيات تدريس المهارات الرياضية في الطفولة المبكرة.
٣م، ١م	2.4 تبكر الوسائل التعليمية المناسبة لتقديم المفاهيم والمهارات الرياضية.
٤م، ١م	2.5 تستخدم وسائل وأساليب تقويم المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ك	3.1 تربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة المقرر.
٤ك، ٣ك	3.2 تتصرف بمهنية في أنشطة المقرر الجماعية.
٣ك	3.3 تقدم درس لتدريس المفاهيم الرياضية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الارتقاء العقلي والمهاري وفق نظرية بياجيه ، وجانيه.	٤
٢	المفاهيم الرياضية، تصنيفها ونموها في الطفولة المبكرة.	٤
٣	تدريس المفاهيم الرياضية العددية، والهندسية، والاحصائية في الطفولة المبكرة.	٨
٤	المهارات الرياضية تصنيفها ونموها في الطفولة المبكرة.	٤
٥	تدريس المهارات الرياضية العددية، والهندسية، والاحصائية في الطفولة المبكرة.	٨
٦	الاختبار النصفى	٢
٧	تدريس مفاهيم ومهارات الملاحظة والمقارنة والتصنيف للمفاهيم العددية والهندسية.	٨
٨	استخدام الوسائل البصرية والحسية في تقديم المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة المبكرة.	٨

٤	تقوم تلاميذ الصفوف الأولية في اكتساب المفاهيم والمهارات الرياضية.	٩
٤	نماذج تطبيقية لتدريس المفاهيم والمهارات الرياضية.	١٠
٤	النظرة التكنولوجية للمفاهيم الرياضية.	١١
٢	الاختبار النهائي	١٢
٦٠		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تعدد المفاهيم والمهارات الرياضية.	الحوار والمناقشة، العروض التقديمية، الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية.	الاختبارات التحريرية والشفهية
1.2	توضح استراتيجيات تنمية المفاهيم الرياضية.	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، والعصف الذهني.	
1.3	تستعرض بعض استراتيجيات نمو المهارات الرياضية.	العروض العملية- العصف الذهني- استراتيجيات مثل الاستماع (اسمع- تحدث- لاحظ)	الخرائط المفاهيمية (خرائط التفكير) كأداة تقييم ثنائية
2.0	المهارات		
2.1	تطبق آليات واستراتيجيات تدريس المفاهيم الرياضية في الطفولة المبكرة.	استراتيجية التدريس الاستقرائي	الخرائط المفاهيمية (خرائط التفكير) كأداة تقييم ثنائية
2.2	تستخدم الاستراتيجيات المناسبة لنمو المفاهيم الرياضية في الطفولة المبكرة.	استراتيجية التفكير الناقد	ملفات الإنجاز
2.3	توظف آليات واستراتيجيات تدريس المهارات الرياضية في الطفولة المبكرة.	استراتيجية التعلم باللعب	
2.4	تبتكر الوسائل التعليمية المناسبة لتقديم المفاهيم والمهارات الرياضية.	استراتيجية الخرائط المفاهيمية	التقويم العملي (استمارة تحضير نشاط تعليمي)
2.5	تستخدم وسائل وأساليب تقويم المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة.	العروض التقديمية- الخرائط الذهنية - الخرائط المفاهيمية	
3.0	الكفاءات		
3.1	ترتبط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة المقرر.	استراتيجية التعليم الفعال.	تقييم قدرة الطالبة على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.
3.2	تصرف بمهنية في أنشطة المقرر الجماعية.	استراتيجية التعليم التعاوني.	المشاركة في صنع القرار والنتائج.
3.3	تقدم درس لتدريس المفاهيم الرياضية.	استراتيجية التعليم بالنشاط	التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء.



٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز لتقديم تدريس المهارات والمفاهيم الرياضية في الطفولة المبكرة.	خلال الفصل	١٠%
٢	العروض المرئية	خلال الفصل	٥%
٣	اعداد تقارير فردية وجماعية.	خلال الفصل	٥%
٤	اعداد خطط وتصورات وأدلة ونماذج توضيحية وتدريبية	الاسبوع الحادي عشر	١٥%
٥	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	١٥%
٦	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٥٠%
٧	المجموع	نهاية الفصل	١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق: ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الجرواني، هالة؛ عبد الفتاح، عزة (٢٠٠٧) تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة، الرياض، دار الزهراء. - حمدان، فتحي (٢٠٠١) مفاهيم أساسية في العلوم والرياضيات، عمان، دار المناهج . - حمزة، محمد (٢٠١٠) مفاهيم أساسية في الرياضيات الأعداد والعمليات عليها وأساليب تدريسها، عمان، دار الفكر. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٣). استراتيجيات في تعليم وتقييم تعلم الرياضيات، عمان، دار الفكر - المشهداني، عباس ناجي (٢٠١١). طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، عمان، دار البازاوري العلمية للنشر والتوزيع. - الجندي، حسن عوض (٢٠١٤). منهج الرياضيات المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.ghandoura.com/index.htm - https://www.huffingtonpost.com/topic/math-education - https://eric.ed.gov/?id=ED412520 - https://wmbsh2wcp06.storage.googleapis.com/MDIwNTUxNTUzMw==06.pdf - https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tea.20212 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • اسطوانات تحتوي على نماذج في أنشطة المفاهيم الرياضية. • تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد واضافته للمراجع. 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية . ورش تعليمية. قاعة التدريس المصغر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> أجهزة data show السبورة الذكية تطبيقات جوجل التعليمية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
مناسبة المحتوى العلمي.	الطالبات	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائى. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فعالية المقرر الدراسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يضمونها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

مجالات التفويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

